

T.C.

**İSTANBUL VALİLİĞİ**

**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**İSTANBUL**

**İNCİ ANAOKULU**



**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

BRİFİNG DOSYASI



**1.BÖLÜM**

**OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

|  |  |
| --- | --- |
| **OKUL** | İNCİ ANAOKULU |
| **OKUL MÜDÜRÜ** | FİLİZ NACAR |
| **MÜDÜR YARDIMCISI** | YILMAZ KARAKAŞ |
| **OKUL-AİLE BRL. BŞK.** | PINAR SAYIM |
| **OKUL ADRESİ** | Cumhuriyet mah. İstiklal Cad. no:6 Beylikdüzü/İSTANBUL |
| **OKUL TELEFONU** | 212 872 72 73 |
| **FAKS** | - |
| **E-POSTA ADRESİ** | [incianaokulu2013@gmail.com](mailto:sehitibrahimyilmaz@hotmail.com) |
| **WEB ADRESİ** | <http://incianaokulu.meb.k12.tr/> |
| **ÖĞRETİM ŞEKLİ** | İkili |
| **HİZMETE GİRİŞ**  **TARİHİ** | 2013 |
| **YÜZÖLÇÜMÜ** | 1380 m2 |
| **ISINMA DURUMU** | Merkezi Isıtma |

2



**VİZYONUMUZ**

Çocukların gelişim özelliklerine göre Okul ÖncesiEğitimde

Uluslararası standartlar çerçevesinde her yıl yenilenerek ve gelişerek okulumuzu en üst seviyelerde geleceğe taşımak

**MİSYONUMUZ**

Geleceğe umutla bakabilen, yaratıcı, kişiliği sevgi ile yoğrulmuş, Atatürk ilkelerine bağlı, analiz ve sentez yapabilen, bilinçli, umutlu ve güzel ahlaklı çocuklar yetiştirebilmek için okul öncesi eğitim programımızın ışığı doğrultusunda eğitim vermek, alanında uzman kişilerin hazırlayıp sunduğu eğitim seminerleri ve drama çalışmaları ile çocuklarımızın gelişim alanlarını desteklemek

Okul öncesi eğitimde; topluma örnek bir kurum olarak geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımız ve onları bize emanet eden ebeveynler adına kaliteli hizmet vermek

3

**TÜRK MİLLİ EĞİTİMİN AMAÇLARI**

1. **GENELAMAÇLARI**

Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

* 1. Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir Hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarakyetiştirmek
  2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek
  3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarınısağlamak

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletiniçağdaşuygarlığınyapıcı,yaratıcı,seçkinbirortağıyapmaktır.

**II – ÖZEL AMAÇLARI**

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

4

**TÜRK MİLLİ EĞİTİMİN TEMEL İLKELERİ**

1. – Genellik veEşitlik:

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır.Eğitimdehiçbirkişiye,aileye,zümreyeveyasınıfaimtiyaztanınamaz.

1. – Ferdin ve Toplumunİhtiyaçları:

Milli eğitim hizmeti, Türk vatandaşlarının istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

1. –Yöneltme:

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yöneltilerek yetiştirilirler.

1. *–* EğitimHakkı:

İlköğretim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır. İlköğretim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarındanvatandaşlar ilgi, istidatvekabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

1. *–* Fırsat ve İmkânEşitliği:

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır.

Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla parasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır.

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

1. –Süreklilik:

Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

1. –Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği:

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önemverilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

1. *–*DemokrasiEğitimi:

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlüksiyasiolayvetartışmalarakarışılmasınahiçbirşekildemeydanverilmez.

5

1. –Laiklik:

Türk milli eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilköğretim okulları ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

1. *–*Bilimsellik:

Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır.

Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir.

1. –Planlılık:

Milli eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim - insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır vegerçekleştirilir.

Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göreoptimalbüyüklüktekurulmasıveverimliolarakişletilmesisağlanır.

1. *–* KarmaEğitim:

Okullarda kız ve erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkân ve zorunluluklara göre bazı okullar yalnızca kız veya yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

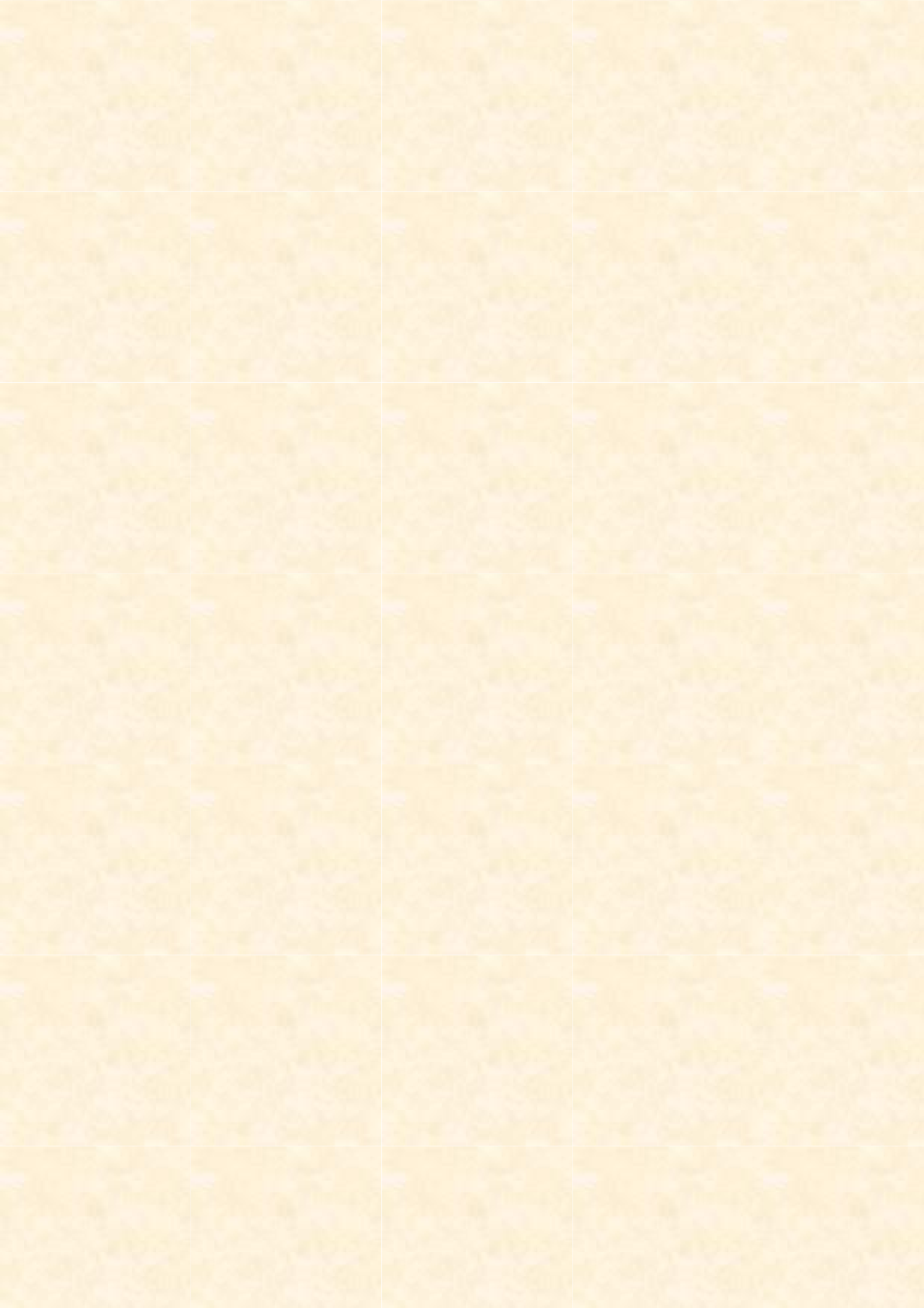
1. -EğitimKampüsleriveOkulİleAileninİşbirliği:

Aynı alan içinde birden fazla örgün ve/veya yaygın eğitim kurumunun bir arada bulunması halinde eğitim kampüsü kurulabilir.

1. – Her YerdeEğitim:

Milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, işyerlerinde, her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır.

6

Resmi, özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, Milli Eğitim amaçlarına uygunluğu bakımından Milli Eğitim Bakanlığının denetimine tabidir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak; Çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak, Onları ilkokula hazırlamak, şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarınısağlamaktır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNİN TEMEL İLKELERİ

Okul öncesi dönem, yaşamın temelidir. Bu dönemde öğrenme hızı çok yüksektir. Her yaş grubunun genel gelişim özellikleri o yaş grubundaki tüm çocuklar için ortaktır; ancak her çocuğun kendine özgü olduğu da unutulmamalıdır. Okul öncesi eğitimi bazı temel ilkelere dayanmaktadır. Bu ilkeler şunlardır:

* + Okul öncesi eğitimi çocuğun gereksinimlerine vebireysel farklılıklarına uygun olmalıdır.
  + Okul öncesi eğitimi çocuğun motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişimini desteklemeli, öz bakım becerilerini kazandırmalı ve onu ilkokulahazırlamalıdır.
  + Okul öncesi eğitimi kurumlarında çocuklarıngereksinimlerini

karşılamak amacıyla demokratik eğitim anlayışına uygun öğrenme ortamları hazırlanmalıdır. Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra çevrenin ve okulun olanakları da göz önünde bulundurulmalıdır.

* + Eğitim sürecinde çocuğun bildiklerinden başlanmalı vedeneyerek

öğrenmesine olanak tanınmalıdır.

* + Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önemverilmelidir.
  + Okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi,saygı,

iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duygu ve davranışları geliştirilmelidir. Eğitim, çocuğun kendine saygı ve güven duymasını sağlamalı; ona öz denetim kazandırmalıdır.

* + Oyunbuyaşgrubundakiçocuklariçinenuygunöğrenmeyöntemidir.

Bütün etkinlikler oyun temelli düzenlenmelidir.

* + Çocuklarla iletişimde, onların kişiliğini zedeleyici şekilde davranılmamalı, baskı ve kısıtlamalara yerverilmemelidir.
  + Çocukların bağımsızdavranışlar geliştirmesi desteklenmeli,

yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve yetişkinin güven verici yakınlığı sağlanmalıdır.

* + Çocuklarınkendilerininvebaşkalarınınduygularınıfarketmesi

desteklenmelidir.

* + Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarıgeliştirilmelidir.
  + Programlar hazırlanırken aile ve içinde bulunulan çevrenin

özellikleri dikkate alınmalıdır.

* + Eğitim sürecine çocuğun ve ailenin etkinkatılımı sağlanmalıdır.
  + Okul öncesi eğitimin süreçleriyle rehberlik hizmetleri bütünleştirilmelidir.
  + Çocuğungelişimiveokulöncesieğitimiprogramıdüzenliolarak

değerlendirilmelidir.

* + Değerlendirme sonuçları çocukların, öğretmenin ve programın geliştirilmesi amacıyla etkin olarakkullanılmalıdır.

7

1. **BÖLÜM**

**OKULUN/KURUMUN TARİHÇESİ**

Okulumuz 2013-2014 Eğitim Öğretim Yılında İl Özel İdaresince yapılıp Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne devredilerek açılmıştır. Okulumuz tamamen okulöncesi çocuklara yönelik yapılmıştır ve hala hizmet vermektedir. 2013 yılında 120 öğrenci ile

faaliyete başlamış olup 2020-2021 yılında 180 öğrenci ile öğretime devam etmektedir. Halen okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 8 öğretmen,1 rehber öğretmen ve 1 aşçı 4 yardımcı hizmetli görev yapmaktadır.

**8**

**OKULUN ÖZELLİKLERİ**

**Okulumuzun Bina Durumu**

Okulumuz 1 binadan oluşmakta olup 2 katlıdır. Bina 2013 yılı Eylül ayında hizmete açılmıştır. Binanın toplam yüzölçümü 1280 m2 dir.

Yapı betonarme yapıdadır. Su şebekeden gelmekte olup ayrıca arıtma sistemimiz, su depomuz ve su kanalizasyonu mevcuttur. Okulumuz merkezi ısıtmalı kalorifer sistemi ile ısınmaktadır.

**İdare ve Diğer Odalar**

Bodrum katta 1 kalorifer odası,1 elektrik pabo odası,1 su deposu odası bulunmaktadır.

Giriş katta; Giriş Holü, 1 sınıf, 1 rehberlik servisi odası 1 memur odası, Yemekhane, Bulaşıkhane, Öğretmen ve Öğrenci Tuvaletleri ve Lavabolar bulunmaktadır.

1. Katta; Giriş Holü, Müdür ve Müdür Yardımcısı Odası,

3 adet Sınıf, Öğrenci tuvaletleri bulunmaktadır.

OKUL BAHÇESİ:

Okul bahçesi 902 m2 den oluşmaktadır. Çeşitli ağaç ve çiçekler mevcuttur.

Bahçenin bakımı personel tarafından düzenli olarak yapılmaktadır.

Bahçede ; 1 Oyun Parkı, Satranç Takımı, Atlı Karınca, temel beceri çizgileri-şekilleri mevcuttur.

9

* 1. **BÖLÜM**

**OKUL BİNA DURUMU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SAYISI** | **DURUMU** |
| **DERSLİK** | 4 | Açık |
| **ŞUBE SAYISI** | 8 | Açık |
| **ANASINIFI OLARAK KULLANILAN**  **DERSLİK SAYISI** | 4 | Açık |
| **İDARİ ODA** | 2 | Açık |
| **MEMUR / MUHASEBE ODASI** | 1 | Açık |
| **YEMEKHANE** | 1 | Açık |
| **ENERJİ SİSTEM ODASI** | 1 | Açık |
| **KALORİFER ODASI** | 1 | Açık |
| **SU DEPOSU** | 1 | Açık |

10



**OKUL FİZİKİ DONANIM DURUMU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DONANIM** | **SAYISI** | **DURUMU** |
| **BİLGİSAYAR** | 8 | Çalışıyor |
| **PROJEKSİYON** | 5 | Çalışıyor |
| **BUZDOLABI** | 1 | Çalışıyor |
| **BULAŞIK MAKİNASI** | 1 | Çalışıyor |
| **OCAK /FIRIN** | 1 | Çalışıyor |

11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İNCİ ANAOKULU 2020/2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  **GÜNLÜK VAKİT ÇİZELGESİ** | | | |
|  | | | |
|  | **ETKİNLİK SAATLERİ** | **ETKİNLİKLER** |  |
|  | **08.00 – 09.00** | **OKULA GELİŞ VE**  **SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ** |  |
|  | **09.00 – 09.30** | **KAHVALTI** |  |
|  | **09.30 – 09.40** | **TOPLANMA VE TEMİZLİK** |  |
|  | **09.40 – 12.20** | **ETKİNLİK ZAMANI** |  |
|  | **12:20 - 12:30** | **TOPLANMA VE TEMİZLİK** |  |
|  | **12:30 - 13:00** | **ÖĞLE YEMEĞİ** |  |
|  | **13:40 - 15:40** | **ÇOCUK KLÜBÜ ETKİNLİKLERİ** |  |
|  | **15:40 - 16:10** | **İKİNDİ KAHVALTISI** |  |
|  | **16:10 – 16:30** | **GÜNÜ DEĞERLENDİRME** |  |
|  | **16:30 – 17:00** | **EVE GİDİŞ** |  |



12

**4.BÖLÜM**

**OKUL/KURUM YÖNETİCİ DURUMU**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GÖREVİ** | **BRANŞI** | **SAYISI** | **KADROLU** | **GÖREVLENDİRME** | **TOPLAM** |
| **Okul Müdürü** | **Okul Öncesi Öğretmeni** | **1** | **Evet** | **Evet** | **1** |
| **MdrYard.** | **Okul Öncesi Öğretmeni** | **1** | **Evet** | **Evet** | **1** |

**OKUL ÖĞRETMEN DURUMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BRANŞI** | **SAYISI** | **NORM**  **MEVCUDU** | **GöREVLENDİRME** | **ÜCRETLİ** | **BAŞKA KURUMLARDA GÖREVLİ** | **DOĞUM İZNİ** | **TOPLAM** |
| **Okul Öncesi Öğretmeni** | **8** | **8** | **-** |  | **0** | **0** | **8** |

**OKUL PERSONEL DURUMU**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SAYISI** | **KADROLU** | **GÖREVLENDİR ME** | **SÖZLEŞMELİ** | **TOPLAM** |
| **MEMUR** | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** |
| **DESTEK PERSONELİ** | **5** | **-** | **-** | **-** | **5** |
|  | | | | | **6** |

13

**EĞİTİM ETKİNLİKLERİ**

**SERBEST ZAMAN ETKİNLİKLERİ**

Serbest zaman etkinlikleri ilgi köşelerinde oyun ve sanat etkinliklerinden oluşmaktadır.

Okul öncesi eğitim kurumlarında ilgi köşeleri evcilik, fen ve matematik, sanat, resimli kitap, blok, müzik, kukla, eğitici oyuncak köşeleri ile amaçlar ve kazanımlar doğrultusunda düzenlenen geçici ilgi köşelerini içermektedir.

Serbest zaman içinde sanat etkinlikleri de yapılmaktadır. Bu etkinlikler yoğurma maddeleri, kağıt çalışmaları, boya çalışmaları ve kolaj gibi çalışmalardanoluşmaktadır.

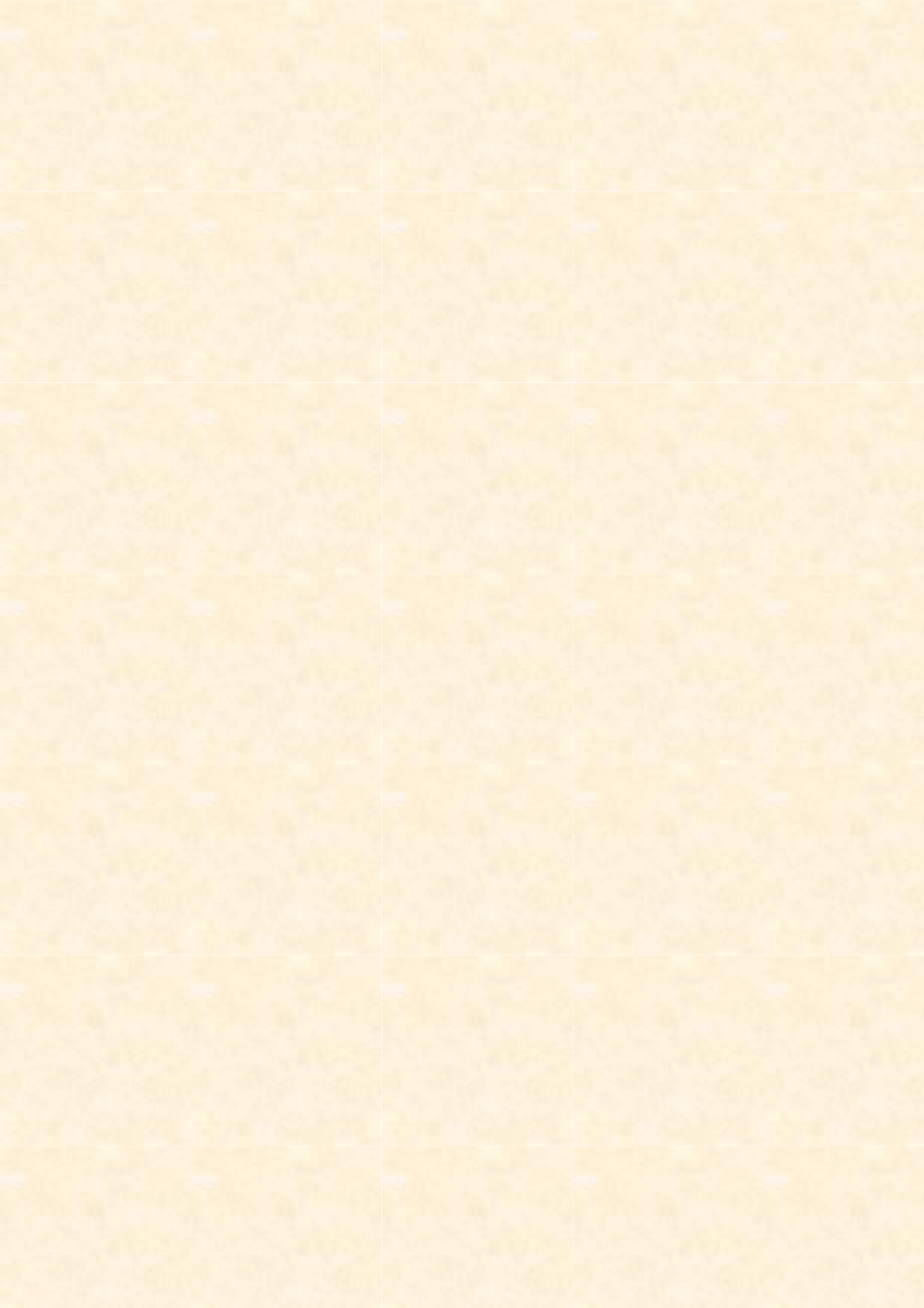
**TÜRKÇE**

Türkçe etkinlikleri içinde tekerlemeler, parmak oyunları, şiir, bilmece, sohbet, hikaye anlatma teknikleri (projeksiyon, kukla, slayt, şimşek kart, pazen tahta, film şeridi), okuma, öykü anlatma, taklit oyunları, pandomim, dramatizasyon, öykü tamamlama etkinlikleri vb. yer almaktadır. Türkçe etkinlikleri sırasında çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarının sağlanmasının yanı sıra sözcük dağarcıklarının geliştirilmesi üzerinde de önemledurulmaktadır.

**OYUN VE HAREKET**

Öğretmen ya da çocuklar tarafından yapılandırılmış, kuralları olan ve grupça oynanan etkinliklerdir. Okul öncesi çocuğunun temel gereksinimlerinden biri de harekettir. Çocukların hareket gereksinimleri oyun etkinlikleri sırasında doğal olarak karşılanmaktadır. Ancak, programda yer alan psikomotor alandaki amaçlara ulaşmak için özellikle planlanmış beden eğitimi çalışmalarının (hareket gelişimi) yapılmasına da önem verilmektedir. Bu çalışmalarbeden koordinasyonu, denge, hız, güç vb. etkinlikleriiçermektedir.

14

**MÜZİK**

Müzik etkinlikleri günlük planda yer alan diğer etkinlikler sırasında da kullanılabilen etkinliklerdir. Ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, şarkı söyleme, ritim çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma ve çeşitli işitsel algı etkinliklerini içermektedir.

**FEN VE MATEMATİK**

Çocukları gözlem yapmaya, araştırma, inceleme ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir.

Buetkinlikler;*Deneyler,

*Araçları tanıma vekullanma,

*Çeşitli çalışma yöntem vetekniklerini kullanma,*Keşifler,icatlar,

*Mutfakçalışmaları,

*Doğa gezileri ve yürüyüşleri,piknikler,kamplar,*Koleksiyonlar,

*İlgili bilim alanlarındaki kaynak kişileri konuk olarakçağırma,

*Başvuru kitaplarını, diğer kitapları ve dergileri inceleme,

*Fotoğraf çekme, fotoğrafinceleme,

*Belgesel vb.izleme

gibi çalışmalardan oluşmaktadır.

15

**OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

Okuma-yazmaya hazırlık çalışmaları çocukların ilköğretime geçişini kolaylaştırmak, hazır bulunuşluk düzeylerini artırmak amacıyla yapılan etkinlikleri içermekte, asla okuma ya da yazma öğretmek amacını taşımamaktadır.. Aşağıda verilen çalışmalar

ilköğretime hazırlık çalışmalarının bir bölümünüoluşturmaktadır.

***Görsel Algılama Çalışmaları**

* El-gözkoordinasyonu
* Şekil-zeminayrımı
* Şekilsabitliği
* Mekândakonum
* Mekânsalilişkiler

***İşitsel Algı Çalışmaları**

* Dinleme
* Konuşma
* Sesleri ayırtetme
* Seslerle nesneleri ya da nesne resimlerinieşleştirme.

***Dikkat ve Bellek Çalışmaları**

*Temelkavramçalışmaları*Problem çözmeçalışmaları

*El becerisi çalışmaları(Çizme, boyama, kesme, katlama, yoğurma, yapıştırma vb.)

*Güven ve bağımsız davranış geliştirmeçalışmaları

16

**ALAN GEZİLERİ**

Çocukların ilgisini çekecek, yöresel, kültürel, meslekî ve güncel önem taşıyan her mekân çocuk için doğal öğrenme alanıdır. Bu alanlar; içinde bulunulan yörenin tarihî bir binası, müzesi, bir ressamın sanat atölyesi, matbaa, fabrika vb. olabilir.

Çocukların araştırma yapma, problem çözme ve olayı yerinde gözlemleme yolu ile doğrudan öğrenme gereksinimlerini karşılamak amacıyla çeşitli çevre gezileri yapılmaktadır.

**SANAT**

Sanat çalışmaları gün içinde çeşitli formlarda çocuklar için etkili bir öğrenme fırsatı olarak da kullanılmaktadır. Sanat çalışmalarından eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşmada teknik olarak da yararlanılmaktadır. Çok sayıda sanatsal teknik kullanılarak yapılabilecek çalışmalar vardır. Bu çalışmaların günlük plan içinde yer alması desteklenir.

Sanat çalışmaları yalnızca serbest zamanda yapılan etkinlikler değildir. Bazen tek başına bir sanat çalışması yapılabildiği gibi bazen de diğer etkinliklerin tamamlayıcısı olarak yapılmaktadır.

17

**OKULUMUZ**











